

Programmazione annuale

Classi TERZE

2023-2024

Unità di apprendimento

Disciplina : Spagnolo

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua spagnola. (livello A1)</i> <i>Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa. ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ▪ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

N°1	Classe terza Unidad de Aprendizaje 1		
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all’intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)			Unidad de aprendizaje 1 (unidades 12-13)
Conoscenze		Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza

Funzioni: • Programmare e fare progetti • Proporre attività, accettare/rifiutare • Prendere appuntamenti • Parlare del tempo atmosferico • Esprimere e comprendere gusti/preferenze al passato • Descrivere viaggi/vacanze al passato • Parlare di hobby al passato • Dare/ricevere un giudizio di valore, esprimere la propria opinione • Chiedere/ricevere scuse • Esprimere accordo/disaccordo • Comparare Lessico: • Professioni • Il tempo atmosferico • Lessico specifico vacanze e viaggi • Mezzi di trasporto Grammatica: • Perifrasi IR A, EMPEZAR A, VOLVER A, ACABAR DE, SEGUIR+gerundio • Espressioni di tempo futuro • Approfondimento contrasto SER/ESTAR • Gli indefiniti (aggettivi e pronomi) • Contrasto QUEDAR/QUEDARSE • Revisione dei tempi passati • Pretérito Pluscuamperfecto • Revisione comparativi • Superlativi Cultura e civiltà: • Geografia e caratteristiche dell' Hispanoamérica • Letture e comprensioni su vacanze, viaggi, mezzi di trasporto Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: • Comprendere dialoghi/conversazioni sul tempo futuro, viaggi, vacanze, professioni Parlato : • Sa interagire nei vari contesti studiati • Parlare dei piani per il futuro Lettura: • Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati Scrittura: • Scrive testi sempre più articolati e di varia natura (testi liberi, lettere email, cartoline, riassunti,...) relativi ai contesti studiati Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
--	--	--

Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.
Tempi Settembre –Gennaio(*necessario revisionare prenosce, contenuti da integrare e lavoro estivo)		

N°2	Classe terza Unidad de Aprendizaje 2	
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unidad de aprendizaje 2 (unidad 14)
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza

Funzioni: • Fare previsioni e pronostici per il futuro • Fare supposizioni • Dare la propria opinione su varie tematiche • Dare e chiedere aiuto	Ascolto: • Comprendere dialoghi/conversazioni su tempo futuro, tecnologie, arte, televisione Parlato : • Sa interagire nei vari contesti studiati	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in
--	---	--

Lessico: • Il cinema • Il mondo della musica • Il computer e le nuove tecnologie • La televisione Grammatica: • Il futuro semplice • Revisione delle preposizioni principali • Forme di durata con DESDE, DESDE HACE, HACE • Connettori (temporali, argomentativi, causali,...) • Contrasto IR/VENIR Cultura e civiltà: • Approfondimento su paesi dell'Hispanoamérica • Letture e comprensioni su tecnologie, cinema, musica • Tappe importanti della storia spagnola e ispanoamericana • Approfondimenti su cinema e arte spagnola/ispanoamericana • Festival culturali del mondo ispanico • Nuove energie in Spagna Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	• Dare e argomentare la propria opinione sulle tematiche studiate Lettura: • Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati Scrittura: • Scrive testi sempre più articolati e di varia natura (testi liberi, lettere email, cartoline, riassunti, schede libro/film,...) relativi ai contesti studiati Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
--	--	---

	Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	
Metodi/Modalità di intervento - Approccio induttivo-deduttivo. - Integrazione delle quattro abilità. - Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione - Lezione frontale. - Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica - Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. - Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati - Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali
	libro digitale, esercizi di recupero digitali. Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali	Lettura: comprende in modo globale una breve intervista Ascolto: Comprende i punti essenziali di una intervista con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi e facili interviste e testi seguendo tracce fornite Parlato: interagisce in modo guidato in brevi dialoghi Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi
Tempi:Febbraio - Aprile		

N°3	Classe terza Unidad de Aprendizaje 3	
-----	--------------------------------------	--

Obiettivi di apprendimento

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009,n 89)

*solo nelle classi con livello avanzato. Negli altri casi si consoliderà la programmazione svolta e la preparazione all'esame di stato

Conoscenze	Abilità	Unidades de Aprendizaje 3 (unidades 15-16*)
------------	---------	--

Funzioni: ● Interagire in un ristorante ● Invitare e offrire ● Chiedere oggetti specifici ● Chiedere, concedere, negare permesso ● Esprimere desideri personali e fare ipotesi ● Esprimere sentimenti ● Esprimere certezza ● Esprimere probabilità ● Dare ordini Lessico ● Ristoranti ● Bar ● Amicizia ● Sentimenti ● Il volontariato Grammatica ● Condizionale semplice regolare e irregolare ● Frasi ipotetiche ● I pronomi atoni ● Doppi pronomi ● Connettivi causa-conseguenza ● Contrasto LLEVAR/TRAER ● Congiuntivo presente	Ascolto: ● Comprendere dialoghi/conversazioni sulle tematiche studiate ● Comprende il lessico specifico studiato Parlato : ● Sa interagire nei vari contesti studiati ● Dare e argomentare la propria opinione sulle tematiche studiate Lettura: ● Legge e comprende vari tipi di testi relativi ai contesti studiati Scrittura: ■ Scrive testi sempre più articolati e di varia natura (testi liberi, lettere email, cartoline, riassunti, schede libro/film,..) relativi ai contesti studiati	Consapevolezza ed espressione culturale ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare ● L'alunno è capace di
--	---	--

● Imperativo negativo Cultura e civiltà ● Approfondimenti su paesi dell'Hispanoamérica ● Tappe della storia spagnola/ispanoamericana ● Personaggi importanti della storia/letteratura/arte spagnola ● Gastronomia spagnola	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Scuola, Cultura, Persona: ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza ● Riflette su abitudini alimentari (educazione all'alimentazione	interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
---	---	---

Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Lettura: comprende in modo globale un breve testo descrittivo e biografici Ascolto: ascolta un testo descrittivo ricavando informazioni in esercizi strutturati e guidati con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi descrizioni con l'aiuto di tracce Parlato: risponde a brevi domande guidate e dà informazioni circa i propri gusti culturali Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi
Tempi: Maggio		

Data 05/09/2023

Prof.ssa Fabbri Francesca